

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ООО «УЦ «Призма»  
(ОГРН: 1247700473350)  
Казанцева Г.Н.  
«06» ноября 2024 г.

М.П.

**Программа дополнительного  
профессионального образования  
повышения квалификации педагогов  
«Психологические основы  
педагогической деятельности»**

**г. Москва  
2024 г.**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                 | 3  |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....                           | 5  |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....             | 6  |
| 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....    | 8  |
| 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....              | 11 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ..... | 12 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....                       | 13 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                 | 14 |
| 9. ЛИТЕРАТУРА .....                            | 20 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогов «Психологические основы педагогической деятельности» (далее – Программа) рассчитана на совершенствование и расширение профессиональных компетенций педагогических работников, задействованных в различных областях сферы образования.

Освоение Программы сочетает обязательные аудиторные занятия с самостоятельной работой слушателей с учебной литературой, официальными документами и рекомендуемыми преподавателями и иными учебными материалами.

В зависимости от изменений, вносимых в нормативные акты, программа может быть дополнена и изменена.

Программа рассчитана на занятия, проводимые по очной форме обучения.

Срок освоения программы – 72 часа.

Продолжительность обучения составляет 12 дней.

Занятия проводятся с понедельника по пятницу по 6 ак. часов в день в очной форме.

**1.1. Цель программы:** Формирование представления о целостной структуре профессиональной деятельности и личности педагога, ознакомление с психологическими основами педагогической деятельности, педагогической техникой и средствами педагогического воздействия, элементами психологической педагогики.

### 1.2. Задачи:

- знакомство с психологическими теориями педагогической деятельности;
- знакомство с комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в подготовке и организации учебного процесса;
- знакомство с личностно-психологическими основами.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы повышения квалификации заявленным целям обучения.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Выдача документа об образовании регламентируется положением о порядке оформления, выдачи и хранения документов о квалификации по программам дополнительного профессионального образования в ООО «УЦ «Призма», утвержденным Директором ООО «УЦ «Призма».

### 1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Программа составлена в соответствии:

- статей 12, 60, 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

**1.4. Требования к уровню образования:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках направлений подготовки «Образование и педагогические науки»; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.

**Выдаваемый документ:** по завершении обучения слушатель, успешно освоивший образовательную программу и прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.5. Планируемые результаты обучения (Профессиональные компетенции):**

При реализации Программы у слушателей совершенствуются следующие общие и профессиональные компетенции:

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Формирование мотивации к обучению.

**Слушатель должен уметь:**

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Слушатель должен знать:**

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

**Цель обучения:** Получение знаний в области психологических основ педагогической деятельности.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

**Срок обучения:** 12 календарных дней;

**Формы обучения:** очная;

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации.

| п/п | Наименование предметов  | Все-го час. | В том числе: |                        | Форма контроля |
|-----|---|-------------|--------------|------------------------|----------------|
|     |   |             | Лекции       | Самостоятельная работа |                |
| 1.  | Психологические особенности образовательного диалога.<br>Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы | 16          | 12           | 4                      | Устный опрос   |
| 2.  | Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы   | 16          | 12           | 4                      | Устный опрос   |
| 3.  | Успешные стратегии в поведении в конфликте и развитие конфликтоустойчивости преподавателя                       | 16          | 12           | 4                      | Устный опрос   |
| 4.  | Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя                  | 16          | 12           | 4                      | Устный опрос   |
| 5.  | Промежуточная аттестация  | 2           | -            | 2                      | Тест           |
| 6.  | Итоговая аттестация   | 6           | 2            | 4                      | Экзамен        |
| 7.  | Всего   | 72          | 52           | 20                     |                |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В ООО «УЦ «Призма» образовательный процесс организован в течении всего календарного года с учетом выходных и нерабочих праздничных дней\* в режиме 5-дневной учебной недели.

\* по согласованию с Заказчиком образовательных услуг допускается проведение занятий в выходные и праздничные дни

Режим работы определяется положением о режиме работы ООО «УЦ «Призма».

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с учебным планом образовательной программы.

**Режим занятий:** 12 дней по 6 академических часов.

| Наименование предметов  | Кол-во часов | Дни |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|--------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|   |              | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Психологические особенности образовательного диалога.<br>Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы | 16           | 6   | 6 | 4 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы   | 16           |     |   | 2 | 6 | 6 | 2 |   |   |   |    |    |    |
| Успешные стратегии в поведении в конфликте и развитие   | 16           |     |   |   |   |   | 4 | 6 | 6 |   |    |    |    |

|  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| конфликтоустойчивости преподавателя  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   | 6 | 6 | 4 |   |
| Промежуточная аттестация   | 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |
| Итоговая аттестация  | 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6 |
|  |    | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа содержит перечень предметов, а также рассматриваемых в них вопросы с учетом их трудоемкости.

##### **Предмет № 1. Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы**

Объем, часов: 16.

| Виды учебной работы | Кол-во ак. часов |
|---------------------|------------------|
| Лекция              | 12               |
| Сам. Работа         | 4                |

##### **Содержание:**

Понятие коммуникации. Структура и этапы коммуникативного процесса. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Коммуникативные навыки и умения и их развитие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения. Понятие процесса активного слушания. Коммуникативные стратегии активного слушания, его значимость для процесса обучения. Продуктивное чтение. Переработка информации слушателем и читателем. Виды и формы хранения информации.

##### **Предмет № 2. Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы**

Объем, часов: 16.

| Виды учебной работы | Кол-во ак. часов |
|---------------------|------------------|
| Лекция              | 12               |
| Сам. Работа         | 4                |

##### **Содержание:**

Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы. Барьеры для творческого подхода в работе. Учет особенностей личности в профессиональной педагогической деятельности. Развитие практических навыков по самоанализу и саморазвитию. Сущность мастерства и педагогического мастерства. Педагогические принципы. Элементы педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт как основа установления и поддержания эмоционально-положительного контакта со студентами. Условия овладения педагогическим тактом. Понятие индивидуального стиля деятельности. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности. Схема наблюдения за деятельностью преподавателя. Оценка успешности деятельности.

##### **Предмет № 3. Успешные стратегии в поведении в конфликте и развитие конфликтоустойчивости преподавателя**



Объем, часов: 16.

| Виды учебной работы | Кол-во ак. часов |
|---------------------|------------------|
| Лекция              | 12               |
| Сам. Работа         | 4                |

**Содержание:**

Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Исходы конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде. Эффективное поведение и коммуникативная компетентность преподавателя в конфликте. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта. Профилактика конфликтов в образовательном процессе. Формирование и развитие конфликтологической компетентности и конфликтоустойчивости преподавателя высшей школы.

**Предмет № 4. Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя**

Объем, часов: 16.

| Виды учебной работы | Кол-во ак. часов |
|---------------------|------------------|
| Лекция              | 12               |
| Сам. Работа         | 4                |

**Содержание:**

Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники. Профессиональные деформации представителей коммуникативных профессий. Феномен эмоционального выгорания. Структура, основные компоненты эмоционального выгорания. Основные детерминанты возникновения, факторы развития, механизмы протекания феномена. Негативные последствия феномена для здоровья и профессионально-педагогической деятельности. Диагностика, профилактика и преодоление эмоционального выгорания. Методы профилактики и коррекции выгорания. Понятие «совладающее поведение» (копинг). Стили и стратегии копинг-поведения. Эффективные и неэффективные способы копинга.

**Промежуточная аттестация**

Объем часов: 2

| Вид учебной работы | Кол-во ак. часов |
|--------------------|------------------|
| Самостоятельная    | 2                |

**Содержание:**

Выполнение тестового задания на предмет освоения пройденного материала.

## **Итоговая аттестация**

Объем часов: 6

| Вид учебной работы | Кол-во ак. часов |
|--------------------|------------------|
| Самостоятельная    | 2                |

### **Содержание:**

Написание развернутого ответа на экзаменационный вопрос. Устные ответы на вопросы преподавателя по теме экзаменационного вопроса.

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование предметов   | Кол-<br>во<br>часов | В том числе |                    |
|----------|--|---------------------|-------------|--------------------|
|          |  |                     | Лекций      | Самост.<br>изучен. |
| 1        | 2  | 3                   | 4           | 5                  |
| 1.       | Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы | 16                  | 12          | 4                  |
| 2.       | Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы  | 16                  | 12          | 4                  |
| 3.       | Успешные стратегии в поведения в конфликте и развитие конфликтоустойчивости преподавателя                    | 16                  | 12          | 4                  |
| 4.       | Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя               | 16                  | 12          | 4                  |
| 5.       | Промежуточная аттестация   | 2                   | -           | 2                  |
| 6.       | Итоговая аттестация  | 6                   | 2           | 4                  |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>           | <b>52</b>   | <b>20</b>          |

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализуют педагогические и научные работники, имеющие высшее профессиональное образование в области психологии, обладающие квалификацией «Преподаватель психологии», подтвержденной дипломом о высшем образовании со стажем профильной трудовой деятельности не менее 3-х лет или имеющие высшее профессиональное образование в области психологии, обладающие квалификацией «Психолог», имеющие дополнительное профессиональное образования в виде профессиональной переподготовки, дающее право осуществлять педагогическую деятельность.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает аудиторные занятия в виде лекций с самостоятельной (домашней) работой.

Для аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Наполняемость группы определяется материально-техническими условиями помещения для проведения лекций и не может состоять из менее 2 обучающихся (слушателей).

Консультация перед итоговой аттестацией проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

При реализации программы слушатели используют следующие учебные пособия:

– Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах/Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.

– Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 389 с.

### **6.3. Материально-технические условия реализации программы:**

Образование проводится в учебной аудитории, рассчитанной минимум на двух слушателей, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, подтвержденное соответствующим санитарно-эпидемиологическим заключением.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы: доска учебная или флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стол слушателя, стул слушателя.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Проверка знаний обучающихся включает текущий контроль, промежуточную аттестацию в форме теста и итоговый контроль в форме экзамена.

*Текущий контроль* осуществляется преподавателями в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, что обеспечивает оценивание хода освоения предметов.

*Промежуточная аттестация*, полученных обучающимися знаний (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

*Итоговая аттестация* проводится по результатам освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, в виде устного опроса.

Экзамен проводится аттестационными комиссией, созданной приказом директора Организации, проводящей обучение. Состав аттестационной комиссии формируется из специалистов, прошедших соответствующую подготовку и аттестацию в качестве членов аттестационной комиссии. К экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие промежуточную аттестацию (не имеющие академической задолженности).

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

### 8.1. Промежуточной аттестации

#### 8.1.1. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (тестирования).

Для успешной сдачи тестирования необходимо ответить правильно на не менее 60% по тесту.

#### 8.1.2. Тест для проведения промежуточной аттестации.

Выберите один или несколько правильных ответов из предложенных альтернатив на следующие вопросы:

##### 1. Педагогика высшей школы – это

- а) педагогика профессионального образования взрослых
- б) педагогика профессионального образования людей любого возраста
- в) часть общей педагогики

##### 2. Часть педагогики, раскрывающая суть теории и практики обучения.

- а) теория образования
- б) дидактика
- в) акмеология

##### 3. Наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения – это

- а) общая дидактика
- б) частная дидактика
- в) общая методология

##### 4. Закон об образовании в РФ, действующий сегодня принят в

- а) 1990 г.
- б) 2012 г.
- в) 2017г.

##### 5. Федеральные государственные образовательные стандарты не обеспечивают

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ всех уровней образования.
- в) профессиональное самоопределение учащихся

##### 6. Субъекты образования – это

- а) студенты, студенческие группы

б) студенты и преподаватели

в) администрация вузов и преподаватели

**7. Активное личностное самоизменение обучающихся в процессе профессиональной подготовки к будущей деятельности – это**

а) учебная деятельность (учение)

б) обучение

в) воспитание

**8. Компромиссный выбор профессии – это**

а) всегда уступка родителям

б) отсутствие профессиональной мотивации

в) личностная незрелость

**9. Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это**

а) процесс обучения

б) процесс воспитания

в) процесс образования

**10. Организацию процесса овладения обучающимися содержанием обучения характеризуют**

а) приемы

б) средства

в) методы

**11. Основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе – это**

а) закономерности обучения

б) принципы обучения

в) закономерности развития

**12. Часть, элемент метода, его наименьшая и неделимая составляющая, наиболее рациональные действия преподавателя и обучающегося – это**

а) приём обучения

б) средство обучения

в) форма обучения

**13. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития: ...**

а) тревоги, резистентности, истощения

б) приспособления, мобилизации, истощения

в) приспособления, мобилизации, дистресса

**14. Чрезмерное напряжение, понижающее возможности организма адекватно реагировать на требования внешней среды – это:**

а) дистресс

б) фрустрация

в) стресс

**15. Поведенческая реакция человека в стрессовой ситуации, характеризующаяся отсутствием каких-либо эмоциональных проявлений и**

**полным равнодушием к окружающей обстановке и самому себе, называется**

...

- а) апатия
- б) фрустрация
- в) страх

**16. Основой стрессоустойчивой жизненной стратегии является ....активность.**

- а) поведенческая
- б) эмоциональная
- в) поисковая

**17. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):**

- а) способности;
- б) поведение;
- в) мотивы.

**18. Индивидуальный стиль в работе нужен для:**

- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- в) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

**19. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):**

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) мотивации деятельности.

**20. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:**

- а) потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
- б) неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- в) противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

## **8.2. Итоговая аттестация**

### **8.2.1. Критерии оценивания результатов итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в виде ответа на вопрос.

Устные ответы на вопросы преподавателя по теме экзаменационного вопроса.

| <b>№</b>  | <b>Оценка</b> | <b>Описание</b>  |
|-----------|---------------|--|
| <b>1.</b> | «Отлично»     | Обучающийся демонстрирует глубокие и всесторонние знания по вопросу, свободно владеет научной терминологией и понятийным аппаратом; свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит |



|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности.   |
| 2. | «Хорошо»              | Обучающийся демонстрирует не совсем глубокие и всесторонние знания по вопросу, владеет, но не свободно научной терминологией и понятийным аппаратом; ориентируется, но не уверенно в теоретическом материале, пытается анализировать различные концепции, модели, сравнивает их, пытается приводить убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности. |
| 3. | «Удовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует поверхностные и неглубокие общие знания по вопросу, слабо владеет научной терминологией и понятийным аппаратом; слабо ориентируется в теоретическом материале, слабо анализирует различные концепции, модели, не сравнивает их, не приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности.                               |
| 4. | «Неудовлетворительно» | Обучающийся не смог ответить на вопрос экзамена и устные вопросы преподавателя.  |

### 8.2.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (экзамену)

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
4. Психологические особенности обучения в высшей школе.
5. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
6. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
7. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
8. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
9. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
10. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
11. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.

12. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда.
13. Способы профилактики эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.
19. Личностно-профессиональный рост и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
20. Общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза.
21. Основные педагогические технологии преподавания в вузе.
22. Формы, методы и средства обучения в высшей школе.
23. Методика проведения лекций в высшей школе.
24. Методика проведения практических и лабораторных занятий в вузе
25. Педагогические способности.
26. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
27. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
28. Стили педагогического общения и их характеристика.
29. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.
30. Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
31. Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
32. Индивидуализация обучения студентов.
33. Основные подходы к составлению портфолио студента.
34. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
35. Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
36. Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
37. Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
38. Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.
39. Формирование мировоззрения студентов.
40. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
41. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
42. Элементы педагогического мастерства.

43. Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
44. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
45. Убеждение как способ аргументированного воздействия.
46. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
47. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
48. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
49. Оценка успешности деятельности преподавателя высшей школы.
- 50.** Индивидуальный стиль деятельности преподавателя высшей школы и педагогическая рефлексия.

## 9. ЛИТЕРАТУРА

### Основная учебная литература:

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> (дата обращения: 02.08.2021).
2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 389 с.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 06.08.2021).
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2020. – 448 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 06.08.2021).

### Дополнительная учебная литература:

1. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2011. – 208 с.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 01.08.2021).
3. Левшина, В. В. Система качества вуза. – М.: Инфра-М, 2016. – 280 с.
4. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 02.12.2021).
5. Самойлов, В. Д. Андрогиогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник : / В. Д. Самойлов. – М: Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 01.08.2021).
6. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2011. – 357 с.
7. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
8. Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : / И. А. Стеценко, О. В. Шевченко, Г. А. Полякова, А. А. Хлусова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 191 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615150> (дата обращения: 02.08.2021).